**Wymagania edukacyjne z wiedzy o społeczeństwie dla klasy 1h na rok szkolny 2025/2026 w oparciu o program nauczania „W centrum uwagi. Zakres rozszerzony” oraz sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów**

1. Wymagania edukacyjne

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Tematy** | **ocena dopuszczająca**  **Uczeń:** | **ocena dostateczna**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dopuszczającą, oraz:** | **ocena dobra**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dostateczną, oraz:** | **ocena bardzo dobra**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę dobrą, oraz:** | **ocena celująca**  **Uczeń potrafi to, co na ocenę bardzo dobrą, oraz:** |
| **1. Kim jest człowiek?** | * wymienia podstawowe założenia głównych filozoficznych koncepcji dotyczących człowieka: spirytualizmu, materializmu, teorii jedności duchowo-   -cielesnej, dualizmu. | * rozpoznaje podstawowe obszary filozoficznej refleksji o człowieku; * analizuje proste teksty źródłowe dotyczące różnych filozoficznych koncepcji człowieka; * prawidłowo posługuje się pojęciami: „rozum”, „zmysły”, „wolność woli”, „uczucia”, „emocje”, „poznanie” [w kontekście filozoficznej refleksji o człowieku]. | * porównuje założenia głównych filozoficznych koncepcji człowieka: spirytualizmu, materializmu, teorii jedności duchowo-   -cielesnej, dualizmu;   * wskazuje religijne i naukowe wątki w refleksji na temat natury ludzkiej. | * charakteryzuje, w ujęciu historycznym, rozwój refleksji i badań nad naturą człowieka; * analizuje fragmenty tekstów filozoficznych dotyczących różnych wątków refleksji o człowieku. | * charakteryzuje wybrane spory filozoficzne dotyczące natury ludzkiej; * dokonuje krytycznej analizy filozoficznych koncepcji człowieka: spirytualizmu, materializmu, teorii jedności duchowo-   -cielesnej, dualizmu. |
| **2. Człowiek istotą społeczną** | * wymienia podstawowe aspekty postrzegania społecznej natury człowieka w kulturze europejskiej; * wymienia podstawowe cechy osoby; * w podaje przykłady ról społecznych, w tym tych, które sam odgrywa w życiu codziennym; * rozpoznaje przykłady postaw i zachowań charakterystycznych dla wybranych ról społecznych [np. rodzica, ucznia]; * rozpoznaje podstawowe rodzaje grup społecznych. | * dostrzega wpływ chrześcijaństwa na postrzeganie natury człowieka w kulturze europejskiej; * omawia konflikty wynikające z odgrywania różnych ról społecznych; * podaje przykłady potrzeb człowieka; * wymienia konsekwencje niezaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka; * prawidłowo stosuje pojęcie „status społeczny”; * wymienia podstawowe formy życia społecznego [grupa społeczna, zbiorowość, społeczność, społeczeństwo]; * interpretuje proste teksty narracyjne poruszające zagadnienie społecznej natury człowieka. | * analizuje kulturowe, filozoficzne, psychologiczne i religijne uwarunkowania wpływające na postrzeganie społecznej natury człowieka; * przedstawia, w jaki sposób jest definiowana osoba w filozofii antycznej i myśli chrześcijańskiej; * wyjaśnia, jak działają mechanizmy decydujące o powstawaniu konfliktów ról społecznych; * charakteryzuje uwarunkowania wpływające na status społeczny człowieka * porównuje więzi łączące ludzi tworzących różne grupy społeczne; * porównuje cechy różnych form życia społecznego. | * interpretuje złożone teksty źródłowe poruszające zagadnienie społecznej natury człowieka [w tym teksty filozoficzne]; * dostrzega zmienność wymagań i kryteriów decydujących o definiowaniu ról społecznych w kulturze europejskiej; * analizuje konsekwencje niezaspokojenia podstawowych potrzeb człowieka z różnych perspektyw [np. jednostki i społeczeństwa, polityki i kultury]; * dostrzega zmienność kryteriów definiujących status społeczny człowieka. | * dokonuje krytycznej analizy wybranych koncepcji społecznej natury człowieka. |
| **3. Dobro wspólne** | * rozpoznaje postawy i działania służące dobru wspólnemu; * wymienia podstawowe obowiązki jednostki wobec wspólnoty w ramach kultury europejskiej; * wymienia obowiązki wobec wspólnoty wynikające z*Konstytucji RP*. | * podaje przykłady dobra wspólnego uznawanego w różnych wspólnotach ludzkich; * rozpoznaje przykłady postaw i działań zgodnych z ideą sprawiedliwości społecznej; * rozpoznaje przykłady postaw i działań zgodnych z ideą sprawiedliwości społecznej. | * wyjaśnia, co oznacza idea dobra wspólnego; * wyjaśnia, na czym polega zależność między ideą sprawiedliwości społecznej a ideą dobra wspólnego; * uzasadnia, z różnych perspektyw, konieczność dbania o dobro wspólne; * analizuje przepisy *Konstytucji RP* regulujące w Polsce realizację idei dobra wspólnego i sprawiedliwości społecznej; * tłumaczy, jak postawa tolerancji wpływa na funkcjonowanie wspólnoty. | * porównuje i ocenia różne sposoby definiowania i realizacji idei sprawiedliwości społecznej; * charakteryzuje czynniki wpływające na rozumienie dobra wspólnego i stosunek do tej idei; * analizuje złożone teksty źródłowe poświęcone idei dobra wspólnego [w  tym teksty filozoficzne]. | * dokonuje krytycznej analizy funkcjonowania idei dobra wspólnego w różnych okresach historycznych i w różnych kulturach. |
| **4. Dobro jednostki a dobro wspólne** | * wskazuje różnicę między koncepcją dobra wspólnego uwzględniającą dobro jednostek a koncepcją totalitarną odrzucającą dobro jednostek jako mniej istotne; * wymienia podstawowe cechy indywidualizmu i kolektywizmu. | * rozpoznaje psychologiczne, społeczne i instytucjonalne aspekty indywidualizmu i kolektywizmu; * podaje przykładowe przejawy zróżnicowania kulturowego świata w zakresie podejścia do roli jednostki [kultury indywidualistyczne i kultury kolektywistyczne]. | * analizuje psychologiczne, społeczne i instytucjonalne aspekty indywidualizmu i kolektywizmu; * przedstawia zróżnicowanie kulturowe świata w zakresie podejścia do roli jednostki [kultury indywidualistyczne i kultury kolektywistyczne]. | * analizuje, w ujęciu historycznym, koncepcje indywidualistyczne i kolektywistyczne mające wpływ na funkcjonowanie współczesnych społeczeństw; * porównuje i ocenia wartości i zasady obowiązujące w społeczeństwach indywidualistycznych i kolektywistycznych. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje na temat dawnych i współczesnych społeczeństw funkcjonujących zgodnie z modelami indywidualistycznym lub kolektywistycznym. |
| **1. Rodzina** | * wymienia cechy rodziny jako grupy społecznej; * wyjaśnia, jakie znaczenie ma rodzina w procesie budowania prawidłowych relacji społecznych; * podaje przykłady praw i obowiązków poszczególnych członków rodziny, które wynikają z prawa polskiego i z tradycji. | * podaje funkcje rodziny i wskazuje przykłady ich realizacji; * wymienia wynikające z *Konstytucji RP* normy prawne dotyczące rodziny i małżeństwa. | * przedstawia typy rodzin występujące we współczesnej Europie i ich wpływ na kształtowanie relacji społecznych; * analizuje testy normatywne i narracyjne oraz źródła statystyczne dotyczące roli, statusu i znaczenia rodziny w życiu społecznym. | * prezentuje jeden z nieeuropejskich modelów funkcjonowania rodziny we współczesnym świecie; * analizuje sytuację rodziny we współczesnym państwie polskim, uwzględniając zagrożenia dla jej prawidłowego rozwoju oraz stojące przed nią szanse. | * dokonuje krytycznej analizy różnych koncepcji funkcjonowania rodziny i ich wpływu na relacje społecznych; * charakteryzuje uwarunkowania kulturowe, w których ukształtowały się poszczególne typy rodziny funkcjonujące we współczesnym świecie. |
| **2. Wspólnoty religijne** | * wymienia główne religie współczesnego świata; * wymienia największe wspólnoty wyznaniowe w Polsce; * określa rolę religii w społeczeństwie. | * rozróżnia pojęcia: „religia”, „religijność”, „wiara”; * wymienia formy organizacji religijnych; * charakteryzuje religijność społeczeństwa polskiego i społeczeństw zachodnich; * rozpoznaje podstawowe zjawiska związane z religijnością społeczeństw zachodnich [np. laicyzacja]. | * analizuje teksty normatywne, w tym przepisy *Konstytucji RP*, oraz teksty narracyjne i źródła statystyczne dotyczące życia religijnego w Polsce; * porównuje formy religijności występujące w społeczeństwie polskim i społeczeństwach zachodnich; * porównuje formy religijności występujące w społeczeństwie polskim i społeczeństwach zachodnich. | * dostrzega ciągłość w identyfikacji religijnej społeczeństwa polskiego i społeczeństw zachodnich; * przedstawia przyczyny i skutki zmian dotyczących religijności, w tym identyfikacji religijnej, zachodzących w społeczeństwie polskim i społeczeństwach zachodnich. | * gromadzi, analizuje i prezentuje informacje dotyczące wybranych form religijności występujących we współczesnym społeczeństwie polskim albo wybranej wspólnoty wyznaniowej działającej w Polsce. |
| **3. Państwo** | * przedstawia podstawowe cechy i atrybuty państwa [terytorialność, przymusowość, suwerenność zewnętrzną i wewnętrzną]; * rozróżnia i wymienia rodzaje władzy; * wymienia podstawowe teorie dotyczące genezy państwa [Arystotelesa, teistyczną, umowy społecznej, podboju, marksistowską]; * wymienia podstawowe funkcje państwa. | * podaje klasyczną definicję państwa [G. Jellinek]; * wyjaśnia, co oznaczają trzy podstawowe atrybuty państwa: terytorialność, suwerenność, przymusowość; * wskazuje specyficzne cechy władzy państwowej; * wyjaśnia, czym jest legitymizacja władzy; * rozpoznaje poszczególne typy legitymizacji władzy [według M. Webera]; * omawia podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczną, umowy społecznej, podboju, marksistowską]. * podaje przykłady realizacji poszczególnych funkcji państwa. | * charakteryzuje władzę jako zjawisko społeczne; * analizuje podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczną, umowy społecznej, podboju, marksistowską]; * poddaje analizie i porównuje ze sobą różne typy legitymizacji władzy [według M. Webera]; * wyjaśnia, na czym polega różnica między władzą państwową a władzą publiczną; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące państwa. | * porównuje ze sobą podstawowe teorie genezy państwa [Arystotelesa, teistyczną, umowy społecznej, podboju, marksistowską]; * analizuje i porównuje ze sobą różne definicje państwa [np. G. Jellinka, Arystotelesa, marksistowską]; * uzasadnia konieczność istnienia państwa; * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji poświęconej zagadnieniom związanym z teorią państwa, np. dotyczącej funkcji państwa we współczesnym świecie. | * opracowuje krytyczną analizę wybranej teorii genezy państwa [Arystotelesa, teistycznej, umowy społecznej, podboju, marksistowskiej]; * organizuje debatę na temat funkcji państwa we współczesnym świecie i bierze w niej aktywny udział. |
| **4. Obywatelstwo** | * podaje przykłady praw i obowiązków obywatela Polski; * wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [„prawo ziemi”, „prawo krwi”]; * wskazuje podstawową formę nabycia obywatelstwa polskiego. | * tłumaczy, czym jest obywatelstwo; * wyjaśnia znaczenie podstawowych pojęć związanych z nabyciem obywatelstwa [„naturalizacja”, „repatriacja”]; * tłumaczy, jakie jest znaczenie terminu „bezpaństwowiec”; * wyjaśnia, w jaki sposób można nabyć obywatelstwo polskie; * wyjaśnia kwestię posiadania obywatelstwa kilku państw z uwzględnieniem przepisów prawa polskiego. | * analizuje i porównuje ze sobą różne sposoby nabycia obywatelstwa polskiego; * wyjaśnia, w jaki sposób i w jakich okolicznościach można utracić obywatelstwo, w tym obywatelstwo polskie; * przedstawia konsekwencje nieposiadania obywatelstwa; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne, teksty normatywne] informacje dotyczące instytucji obywatelstwa. | * przedstawia, w jaki sposób instytucja obywatelstwa funkcjonowała w różnych okresach historycznych; * omawia zasadę wyłączności obywatelstwa. | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące sposobów nabycia obywatelstwa, możliwości posiadania obywatelstwa dwóch lub więcej państw oraz sytuacji bezpaństwowców. |
| **5. Naród** | * podaje cechy narodu definiowanego w ramach koncepcji politycznej oraz koncepcji etniczno-kulturowej; * wskazuje przykłady czynników narodowotwórczych oraz czynników sprzyjających kształtowaniu się tożsamości narodowej; * określa własną tożsamość narodową.   . | * charakteryzuje czynniki narodowotwórcze oraz czynniki sprzyjające kształtowaniu się tożsamości narodowej; * wymienia podstawowe koncepcje dotyczące kształtowania się narodów; * charakteryzuje główne typy postaw jednostki wobec własnej narodowości. | * wyjaśnia znaczenie pojęcia „tożsamość narodowa”; * przedstawia problemy związane z procesem kształtowania i utrwalania tożsamości narodowej; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące narodu. | * charakteryzuje spory dotyczące definiowania pojęcia „naród”; * analizuje charakter współczesnej polskiej tożsamości narodowej; * porównuje na wybranych przykładach odmienne drogi kształtowania się współczesnych narodów. | * charakteryzuje na wybranych przykładach współczesne problemy polityczne wynikające z procesu kształtowania się narodów; * analizuje problemy wynikające z wielowarstwowej tożsamości narodowej współczesnych społeczeństw europejskich. |
| **6. Polityka narodowo-ściowa** | * rozpoznaje podstawowe rodzaje grup etnicznych funkcjonujących we współczesnym świecie; * wymienia etapy i formy przystosowania się migrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym [separacja, adaptacja, integracja, asymilacja]. | * wyjaśnia znaczenie pojęć „asymilacja” i „akulturacja”; * charakteryzuje wybraną formę przystosowania się migrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym; * omawia podstawowe modele polityki państwa w stosunku do grup mniejszościowych, w tym migranckich. | * porównuje różne formy przystosowania się imigrantów do życia w społeczeństwie przyjmującym [separacja, adaptacja, integracja, asymilacja]; * porównuje wybrane modele polityki narodowościowej realizowane przez współczesne państwa; * charakteryzuje wpływ polityki państwa na przebieg procesów akulturacji i asymilacji grup mniejszościowych; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące polityki narodowościowej. | * charakteryzuje i ocenia politykę państwa polskiego w stosunku do grup mniejszościowych, w tym migranckich; * porównuje różne systemy ochrony grup mniejszościowych we współczesnym świecie. | * dokonuje krytycznej analizy polityki wybranych państw w stosunku do grup mniejszościowych, w tym migranckich; * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące systemów prawnej ochrony grup mniejszościowych funkcjonujących w wybranych państwach świata. |
| **7. Mniejszości narodowe i etniczne w Polsce** | * wskazuje podstawowe zmiany, jakie zaszły w strukturze narodowościowej Polski po 1939 r.; * wymienia mniejszości narodowe i etniczne, które zostały prawnie uznane w Polsce; * podaje podstawowe prawa przysługujące grupom mniejszościowym w Polsce. | * podaje przykłady kulturowych, politycznych i społecznych konsekwencji wynikających ze zmian w strukturze narodowościowej polskiego społeczeństwa po 1939 r.; * wyjaśnia, jakie są prawne podstawy uznania danej grupy mniejszościowej za mniejszość narodową lub etniczną; * określa status prawny ludności kaszubskiej; * charakteryzuje wybrane grupy mniejszościowe w Polsce [rozmieszczenie terytorialne, dziedzictwo kulturowe]; * wymienia najwybitniejszych przedstawicieli mniejszości narodowych, którzy wnieśli znaczący wkład w kulturę polską. | * przedstawia różnice między mniejszością narodową a mniejszością etniczną w świetle polskiego prawa; * charakteryzuje mniejszości narodowe i etniczne w Polsce [demografia; rozmieszczenie terytorialne; dziedzictwo, tradycja, historia; formy aktywności politycznej, kulturowej i ekonomicznej]; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące grup mniejszościowych funkcjonujących w Polsce. | * wskazuje różnice między socjologiczną a prawną definicją grup mniejszościowych w Polsce; * analizuje problemy wynikające z przyjętych w Polsce regulacji prawnych dotyczących grup mniejszościowych [np. problem statusu prawnego Ślązaków]; * uzasadnia konieczność ochrony praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce. | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat stanu przestrzegania praw mniejszości narodowych i etnicznych w Polsce; * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat najwybitniejszych przedstawicieli mniejszości narodowych, którzy wnieśli duży wkład w kulturę polską; * przygotowuje debatę na temat ochrony praw mniejszości narodowych we współczesnych państwach demokratycznych i bierze w niej aktywny udział; * podejmuje działania na rzecz rozpropagowania wiedzy na temat mniejszości narodowych i etnicznych żyjących w Polsce, np. przygotowuje publikację do zamieszczenia na stronie internetowej szkoły. |
| **1. Rodzaje społeczeństw** | * rozpoznaje podstawowe typy społeczeństw; * wymienia podstawowe cechy różnych typów społeczeństw; * wskazuje cechy tradycyjnej społeczności wiejskiej; * rozpoznaje cechy współczesnego społeczeństwa poprzemysłowego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]. | * wymienia cechy społeczeństwa przemysłowego; * podaje cechy współczesnego społeczeństwa poprzemysłowego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]; * wymienia zjawiska i czynniki cywilizacyjne decydujące o cechach współczesnego społeczeństwa poprzemysłowego; * podaje przykłady wybranych współczesnych społeczeństw zbieracko-łowieckich, nomadycznych, rolniczych. | * porównuje różne typy społeczeństw; * omawia i analizuje cechy współczesnego społeczeństwa poprzemysłowego [otwarte, informacyjne, konsumpcyjne, masowe]; * przedstawia szanse, zagrożenia i wyzwania stojące przed współczesnym społeczeństwem poprzemysłowym; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące wybranych aspektów życia społecznego. | * gromadzi, prezentuje i analizuje informacje na temat wybranych współczesnych społeczeństw zbieracko--łowieckich, nomadycznych, rolniczych. | * przygotowuje debatę na temat szans, zagrożeń i wyzwań stojących przed współczesnymi społeczeństwami poprzemysłowymi, a także bierze aktywny udział w dyskusji. |
| **2. Socjalizacja** | * wymienia podstawowe aspekty procesu socjalizacji; * rozpoznaje przykłady sytuacji i działań sprzyjających procesowi socjalizacji; * wskazuje przykładowe mechanizmy i instytucje wpływające na przebieg procesu socjalizacji. | * wyjaśnia znaczenie stwierdzenia: „Człowiek jest istotą społeczną”; * odróżnia socjalizację pierwotną od socjalizacji wtórnej; * wymienia grupy społeczne, mechanizmy i instytucje wpływające na przebieg socjalizacji pierwotnej i wtórnej; * wyjaśnia znaczenie pojęcia „resocjalizacja”*.* | * wyjaśnia znaczenie procesu socjalizacji dla prawidłowego funkcjonowania człowieka w społeczeństwie; * porównuje socjalizację pierwotną i socjalizację wtórną; * omawia rolę rodziny w procesie socjalizacji; * analizuje przepisy *Konstytucji RP* odnoszące się do procesu socjalizacji pierwotnej; * wyjaśnia – na wybranych przykładach – na czym polega socjalizacja odwrócona, orazwskazuje przyczyny tego zjawiska; * przedstawia grupy społeczne, instytucje i mechanizmy wpływające na przebieg procesu socjalizacji; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące procesu socjalizacji. | * przedstawia przebieg procesu socjalizacji w poszczególnych fazach rozwoju dziecka; * wymienia zjawiska cywilizacyjne wpływające na proces socjalizacji we współczesnym społeczeństwie polskim/europejskim; * porównuje przebieg procesu socjalizacji w społeczeństwach różnego typu, np. w społeczeństwach tradycyjnym i poprzemysłowym. | * przedstawia i analizuje problemy, z którymi boryka się jednostka w procesie socjalizacji w społeczeństwie nowoczesnym, wynikające z uwarunkowań osobistych, a także m.in. ze:   - zmieniającej się roli rodziny,  - zmian zachodzących w sposobie funkcjonowania grup rówieśniczych,  - wzrostu anonimowości i zwiększonej mobilności poziomej. |
| **3. Kapitał społeczny** | * wymienia elementy tworzące kapitał społeczny; * wymienia czynniki sprzyjające budowaniu kapitału społecznego. | * określa, jakie jest znaczenie kapitału społecznego dla prawidłowego funkcjonowania państwa i społeczeństwa. | * charakteryzuje różne rodzaje kapitału społecznego; * wymienia funkcje kapitału społecznego; * określa, jakie jest znaczenie zaufania jako czynnika kształtującego kapitał społeczny; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące kapitału społecznego. | * porównuje zakres znaczeniowy pojęć „kapitał społeczny” i „kapitał ludzki”; * rozważa, jaki jest poziom kapitału społecznego we współczesnym społeczeństwie polskim. | * przygotowuje debatę poświęconą np. roli kapitału społecznego w społecznościach poprzemysłowych, a także bierze aktywny udział w dyskusji na wybrany temat. |
| **4. Struktura społeczna** | * rozpoznaje przykłady ruchliwości pionowej i poziomej; * wskazuje przykłady degradacji i awansu społecznego; * wymienia podstawowe kryteria różnicujące ludzi w społeczeństwie i określające ich pozycję społeczną. | * wymienia przyczyny i konsekwencje ruchliwości pionowej i poziomej we współczesnym świecie, w tym w Polsce; * wymienia podstawowe kryteria stratyfikacji społecznej; * odróżnia warstwę społeczną od klasy społecznej; * wyjaśnia pojęcie: „stratyfikacja społeczna”*.* | * porównuje zakres znaczeniowy pojęć „warstwa społeczna” i „klasa społeczna”; * określa, jakie mogą być przyczyny degradacji i awansu społecznego; * omawia różnicę między otwartym a zamkniętym modelem stratyfikacji społecznej; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące struktury społecznej. | * porównuje poglądy Karola Marksa i Maxa Webera dotyczące stratyfikacji; * wyjaśnia, jakie jest społeczne znaczenie klasy średniej; * przedstawia zależności zachodzące między współczesnymi zjawiskami cywilizacyjnymi a zmianami w strukturze społeczeństw zachodnich, w tym w strukturze społeczeństwa polskiego. | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat struktury wybranego społeczeństwa zachodniego, w tym te dotyczące charakteru i dynamiki zachodzących w nim zmian. |
| **5. Przemiany społeczne w Polsce** | * podaje podstawowe cechy struktury społecznej w Polsce przed 1989 r. * wymienia podstawowe cechy struktury warstwowej współczesnego społeczeństwa polskiego; * przedstawia różne postawy Polaków wobec transformacji ustrojowej w kraju. | * podaje przykłady degradacji społecznej i awansu społecznego, do których doszło w efekcie przemian w Polsce po 1989 r. * wymienia czynniki wpływające na ruchliwość pionową w społeczeństwie polskim po 1989 r.; * charakteryzuję postawę przedstawicieli społeczeństw postkomunistycznych, którzy są określani jako *homo sovieticus*; * wyjaśnia znaczenie pojęcia „adaptacja społeczna”; * przedstawia podstawowe modele adaptacji społecznej do społeczno-   -ekonomicznych przemian w Polsce. | * wyjaśnia, na czym polegała istota transformacji ustrojowej, która dokonała się w Polsce po 1989 r.; * wyjaśnia znaczenie pojęcia „degradacja społeczna”; * porównuje strukturę społeczną w Polsce przed 1989 r. ze strukturą współczesnego społeczeństwa polskiego; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące przemian społecznych w Polsce po 1989 r. | * opisuje zjawisko dyferencjacji inteligencji polskiej po 1989 r; * ocenia proces transformacji społecznej w Polsce po 1989 r. oraz omawia jego wpływ na funkcjonowanie współczesnego społeczeństwa polskiego; * wyjaśnia, na czym polegają dylematy badawcze przy sporządzaniu charakterystyki struktury warstwowej współczesnego społeczeństwa polskiego. | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące np.:   - wybranych aspektów przemian społecznych w Polsce po 1989 r.;  - procesu przystosowania się społeczeństwa do zmiany systemowej w wybranym państwie postkomunistycznym, innym niż Polska;   * porównuje strukturę współczesnego społeczeństwa polskiego ze strukturą wybranych społeczeństw zachodnich. |
| **6. Nierówności społeczne** | * podaje przykłady nierówności we współczesnych społeczeństwach; * przedstawia przykłady konfliktów społeczno-ekonomicznych na świecie, w tym w Polsce; * wykazuje związek między nierównościami społecznymi a nierównością szans życiowych. | * ocenia skalę wybranych nierówności społecznych we współczesnych społeczeństwach, w tym w społeczeństwie polskim, oraz wskazuje ich przyczyny; * wymienia kryteria, według których można rozpatrywać nierówności społeczne; * charakteryzuje wybrany konflikt społeczno-   -ekonomiczny [przyczyny, przejawy, skutki]. | * porównuje skalę nierówności społecznych w Polsce i innych państwach europejskich; * wyjaśnia znaczenie pojęcia „społeczeństwo bezklasowe”; * analizuje wyniki pomiaru poziomu nierówności w społeczeństwie, wyrażone za pomocą wskaźnika Giniego; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące nierówności społecznych we współczesnym świecie. | * porównuje wybrane konflikty społeczno-   -ekonomiczne [przyczyny, przejawy, skutki];   * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji na temat pozytywnych i negatywnych aspektów nierówności społecznych. | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące np. przyczyn, konsekwencji i różnorodnych aspektów nierówności społecznych w wybranych regionach lub państwach świata; * przygotowuje i realizuje, np. na terenie szkoły, kampanię społeczną na rzecz zmniejszenia nierówności społecznych; * przygotowuje debatę dotyczącą nierówności społecznych we współczesnym świecie oraz uczestniczy w dyskusji na wskazany temat. |
| **7. Problemy społeczne w Polsce** | * rozpoznaje typowe przejawy i formy wykluczenia społecznego; * identyfikuje grupy społeczne, których przedstawiciele są szczególnie narażeni na wykluczenie; * rozpoznaje przejawy bezrobocia, przemocy, ubóstwa, uzależnienia; * podaje główne przyczyny i skutki bezrobocia i ubóstwa; * wymienia przyczyny i skutki bezrobocia wśród osób młodych. | * wyjaśnia, na czym polega zjawisko wykluczenia społecznego; * wymienia typowe przejawy i formy wykluczenia społecznego; * wskazuje podmioty – organy władzy, instytucje państwowe i organizacje pozarządowe – zobowiązane do prowadzenia walki z wykluczeniem społecznym; * wymienia instrumenty aktywnej polityki społecznej; * podaje główne zadania systemu ubezpieczeń społecznych. | * podaje przyczyny i skutki wykluczenia społecznego; * omawia zjawiska bezrobocia i ubóstwa w Polsce po 1989 r. [skala, zasięg społeczny i geograficzny, dynamika, przyczyny i skutki]; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące problemów społecznych we współczesnej Polsce. | * przedstawia i ocenia instrumenty aktywnej polityki społecznej prowadzonej w państwie polskim; * omawia funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych w Polsce. | * przygotowuje i realizuje, np. na terenie szkoły, kampanię społeczną na rzecz przeciwdziałania wykluczeniu społecznemu, w tym bezrobociu i ubóstwu; * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące wybranego problemu społecznego we współczesnej Polsce; * dokonuje krytycznej analizy wybranych działań podejmowanych w celu ograniczenia lub eliminacji wykluczenia społecznego; * krytycznie analizuje funkcjonowanie systemu ubezpieczeń społecznych w Polsce. |
| **1. Migracje we współcze-snym świecie** | * wyjaśnia, na czym polega zjawisko migracji; * podaje główne przyczyny i skutki migracji we współczesnym świecie. | * prawidłowo posługuje się pojęciami: „migracja”, „emigracja”, „imigracja”, „repatriacja”; * wskazuje szanse i zagrożenia wynikające ze zjawiska migracji; * wymienia główne przyczyny i przejawy kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie; * wyjaśnia znaczenie pojęć „uchodźca” i „deportacja”; * charakteryzuje główne grupy migrantów we współczesnej Polsce, w tym grupę uchodźców; * analizuje przepisy *Konstytucji RP* regulujące sytuację migrantów, w tym uchodźców. | * charakteryzuje główne szlaki migracyjne na świecie; * wyjaśnia wpływ kryzysu klimatycznego i konfliktów politycznych na zjawisko migracji we współczesnym świecie; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące współczesnych migracji. | * buduje argumenty i kontrargumenty w dyskusji dotyczącej migracji [na temat np. kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie; postaw społeczeństwa polskiego wobec migrantów, w tym uchodźców; polityki państwa polskiego wobec kryzysu migracyjnego we współczesnej Europie]. | * przygotowuje debatę dotyczącą wybranego aspektu migracji we współczesnym świecie, a także aktywnie bierze udział w dyskusji na wskazany temat. |
| **2. Migracje na ziemiach polskich** | * podaje główne przyczyny emigracji z ziem polskich:   - od upadku I Rzeczypospolitej do 1989 r.,  - na przełomie XX i XXI w.;   * wymienia główne zasady repatriacji Polaków w XX i XXI w. | * podaje główne cechy emigracji z ziem polskich:   - od upadku I Rzeczypospolitej do 1989 r.,  - na przełomie XX i XXI w.;   * porównuje repatriację i wysiedlenie; * analizuje wybrane przepisy *Ustawy o repatriacji*; * przedstawia geograficzny zasięg współczesnego procesu repatriacji ludności pochodzenia polskiego. | * uzasadnia konieczność podejmowanej współcześnie repatriacji ludności pochodzenia polskiego; * wymienia formy wsparcia dla repatriantów realizowane przez państwo polskie; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące migracji Polaków [w ujęciu zarówno historycznym, jak i współczesnym]. | * analizuje zjawisko emigracji z Polski po 1989 r. [skala, zasięg społeczny i geograficzny, dynamika, przyczyny i skutki, szanse i zagrożenia]; * dokonuje analizy zjawiska migracji wewnętrznych w Polsce po 1989 r. [skala, zasięg społeczny i geograficzny, dynamika, przyczyny i skutki, szanse i zagrożenia]. | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat wybranego aspektu migracji Polaków w XX i XXI w. |
| **3. Polacy za granicą** | * wymienia największe skupiska Polaków na świecie w XXI w.; * wymienia formy aktywności diaspory polskiej, w tym te mające na celu zachowanie polskiej tożsamości narodowej. | * wyjaśnia znaczenie pojęć „diaspora” i „Polonia”; * podaje przykłady praw przysługujących ludności pochodzenia polskiego i wynikających z *Ustawy o Karcie Polaka*. | * określa liczebność i rozmieszczenie współczesnej diaspory polskiej; * charakteryzuje różne formy aktywności emigracji polskiej, szczególnie te mające na celu zachowanie polskiej tożsamości narodowej; * wymienia wybitnych reprezentantów polskiej emigracji, których działalność znacząco wzbogaciła polskie życie narodowe w XX i XXI w.; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące sytuacji Polaków za granicą państwa polskiego. | * porównuje przepisy *Ustawy o Karcie Polaka* oraz *Ustawy o repatriacji*; * ocenia politykę państwa polskiego wobec emigracji polskiej; * przedstawia sylwetki i osiągnięcia wybitnych reprezentantów polskiej emigracji, których działalność znacząco wzbogaciła polskie życie narodowe w XX i XXI w.. | * przygotowuje i realizuje, np. na terenie szkoły, kampanię informacyjną mającą na celu rozpowszechnienie wiedzy na temat osiągnięć Polaków żyjących poza granicami Rzeczypospolitej [naukowców, polityków, artystów], np. opracowuje publikację do zamieszczenia na stronie internetowej szkoły. |
| **4. Procesy demograficzne na świecie** | * wymienia czynniki wpływające na rozwój demograficzny współczesnych społeczeństw; * wskazuje przykładowe skutki wyżu i regresu demograficznego; * określa, na których kontynentach w ostatnich 30 latach odnotowano stagnację demograficzną, a na których – wzrost demograficzny. | * prawidłowo stosuje pojęcia „przyrost naturalny”, „stagnacja demograficzna”, „eksplozja demograficzna”, „wyż demograficzny”, „regres demograficzny”; * wymienia przyczyny i skutki wyżu demograficznego oraz regresu demograficznego. | * wyjaśnia znaczenie pojęć „eksplozja demograficzna” i „regres demograficzny”; * przedstawia przyczyny i skutki eksplozji demograficznej oraz regresu demograficznego we współczesnych społeczeństwach; * charakteryzuje [w ujęciu globalnym] współczesne tendencje demograficzne; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące procesów demograficznych przebiegających we współczesnym świecie. | * porównuje i ocenia sytuację demograficzną w wybranych państwach świata; * analizuje na wybranych przykładach polityki pronatalistyczną i antynatalistyczną prowadzone przez współczesne państwa. | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje dotyczące wybranego aspektu procesów demograficznych we współczesnym świecie. |
| **5. Tendencje demograficzne w Polsce** | * prawidłowo stosuje pojęcia „niż demograficzny” i „wyż demograficzny”; * wymienia podstawowe procesy demograficzne przebiegające we współczesnej Polsce; * wyjaśnia, na czym polega zjawisko starzenia się społeczeństwa, oraz przedstawia jego konsekwencje. | * wyjaśnia, jak wzrost demograficzny wpływa na perspektywy rozwojowe państwa polskiego; * podaje przykłady działań podejmowanych przez państwo polskie w celu ograniczenia niekorzystnych trendów demograficznych. | * wyjaśnia znaczenie pojęć: „niż demograficzny”, „wyż demograficzny”, „depopulacja”, „współczynnik dzietności”, „suburbanizacja”; * przedstawia przyczyny starzenia się społeczeństwa; * pozyskuje z różnych źródeł [źródła statystyczne i ikonograficzne, teksty narracyjne, teksty normatywne] informacje dotyczące procesów demograficznych przebiegających we współczesnej Polsce. | * analizuje zjawiska wyżu demograficznego i niżu demograficznego w Polsce w drugiej połowie XX w. oraz w XXI w. [przyczyny, skutki]; * porównuje sytuację demograficzną w Polsce i wybranych państwach świata; * ocenia politykę państwa polskiego wobec niekorzystnych trendów demograficznych. | * odszukuje, analizuje i prezentuje informacje na temat:   - wybranych aspektów procesów demograficznych we współczesnej Polsce;  - działań podejmowanych przez państwo w celu ograniczenia niekorzystnych trendów demograficznych. |

Wymagania edukacyjne są dostosowywane do indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych ucznia zgodnie z wskazanymi przepisami ministra właściwego do spraw oświaty i wychowania w sprawie oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów i słuchaczy w szkołach publicznych :

1) posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego – na podstawie tego orzeczenia oraz ustaleń zawartych w Indywidualnym Programie Edukacyjno-Terapeutycznym,

2) posiadającego orzeczenie o potrzebie indywidualnego nauczania – na podstawie tego orzeczenia,

3) posiadającego opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, o specyficznych trudnościach w uczeniu się, lub inną opinię poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, wskazującą na potrzebę takiego dostosowania – na podstawie tej opinii,

4) nieposiadającego orzeczenia lub opinii wymienionych w pkt. 1-3, który jest objęty pomocą psychologiczno-pedagogiczną w szkole – na podstawie rozpoznania indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz indywidualnych możliwości psychofizycznych ucznia dokonanego przez nauczycieli i specjalistów;

5) posiadającego opinię lekarza o ograniczonych możliwościach wykonywania przez ucznia określonych ćwiczeń fizycznych na zajęciach wychowania fizycznego – na podstawie tej opinii.

Szczegółowe opisy dostosowań są ujęte w dokumentacji pomocy pedagogiczno- psychologicznej.

Wymagania edukacyjne zostały opracowane przez **dra Jakuba Bulzaka**

1. Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów
2. Przedmiotem oceny są:

- wiadomości (określone w podstawie programowej)

- umiejętności (praca z mapą, podręcznikiem, źródłem historycznym, materiałami ikonograficznymi, filmem)

- zaangażowanie w proces uczenia się (aktywność)

1. Ocenie podlega:

- stopień opanowania materiału faktograficznego

- dostrzeganie związków przyczynowo-skutkowych

- poprawność stylistyczna wypowiedzi

- stopień zrozumienia tematu

- znajomość chronologii, pojęć, terminów i postaci z zakresu przedmiotu

- umiejętność korzystania z różnych źródeł informacji

- umiejętność pracy ze źródłem historycznym i mapą

- umiejętność porównywania, dostrzegania podobieństw i różnic w procesie dziejowym

1. Narzędzia pomiaru osiągnięć uczniów:

- sprawdziany i testy obejmujące całość zrealizowanego zagadnienia, np. epoki, działu w podręczniku

- kartkówki obejmujące wiadomości z 3 ostatnich lekcji

- wypowiedź ustna

- pisemne prace domowe

- referaty

- projekty

- efekty aktywności na zajęciach

1. Zasady i kryteria kontrolowania i oceniania:

- prace kontrolne są obowiązkowe. W razie nieobecności (usprawiedliwionej, trwającej minimum siedem dni) w terminie pisania pracy, wiedza ucznia z podanego zagadnienia zostanie skontrolowana w formie pisemnej lub ustnej w wyznaczonym przez nauczyciela terminie w przeciągu ciągu dwóch tygodni, po upływie 5 dni dydaktycznych od ustania absencji

- liczba prac kontrolnych pisanych w ciągu roku nie może być mniejsza niż liczba działów tematycznych przewidzianych w programie nauczania

- uczeń raz w semestrze może zgłosić nieprzygotowanie do lekcji bez podania przyczyny (nie dotyczy to zapowiedzianych sprawdzianów i okresów klasyfikacyjnych) – nieprzygotowanie obejmuje również brak podręcznika, zeszytu, zadanej pracy domowej.

- nieprzygotowanie do lekcji uczeń zgłasza na początku zajęć, nie czekając na wezwanie nauczyciela

- brak zadanego zadania należy uzupełnić w przeciągu 2 dni

- zeszyt przedmiotowy jest obowiązkowy – podlega kontroli i ocenie

- materiały dodatkowe, dostarczane przez nauczyciela, powinny zostać umieszczone w zeszycie przedmiotowym

- uczeń ma prawo do nie oceniania po dłuższej (przynajmniej tygodniowej) usprawiedliwionej nieobecności

- uczeń może uzyskać dodatkowe oceny za wykonanie nadobowiązkowych prac, udział w zajęciach pozalekcyjnych oraz sukcesy w olimpiadach i konkursach przedmiotowych

- korzystanie przez ucznia w czasie prac pisemnych z niedozwolonych przez nauczyciela pomocy oraz niesamodzielne rozwiązywanie zadań stanowi podstawę do wystawienia oceny niedostatecznej

- uczeń może poprawić ocenę w przeciągu siedmiu dni szkolnych od jej uzyskania w formie i terminie wskazanym przez nauczyciela; ocena z poprawy w każdym przypadku zostaje wpisana do dziennika i, jeśli jest wyższa od poprzedniej, jest ostateczna – w innym wypadku ostateczną oceną jest uzyskana pierwotnie

1. W odpowiedziach pisemnych, w których poszczególne zadania są punktowane, ocena, jaką otrzymuje uczeń, jest zgodna z przyjętym rozkładem procentowym dla danej oceny tj.

0 - 40% - ndst  
41 - 50% - dop  
51 - 70% - dst  
71 - 89% - db  
90 - 98% - bdb  
99 -100% - cel

1. Ocenom bieżącym nadaje się następujące wagi:

- sprawdziany i testy – 3,

- kartkówki, wypowiedzi ustne – 2,

- pisemne prace domowe, referaty, projekty, efekty aktywności na zajęciach, ćwiczenia z wykorzystaniem arkuszy maturalnych – 1.

1. Ocenę śródroczną lub roczną (z uwzględnieniem wszystkich ocen w danym roku szkolnym) ustala się jako średnią ważoną ocen bieżących wg następującej skali:

|  |  |
| --- | --- |
| Średnia ważona | Ocena śródroczna/roczna |
| 0 – 1,74 | niedostateczny |
| 1,75 – 2,50 | dopuszczający |
| 2,51 – 3,50 | dostateczny |
| 3,51 – 4,50 | dobry |
| 4,51 – 5,50 | bardzo dobry |
| 5,51 – 6 | celujący |

Ocena roczna, wynikająca ze średniej ważonej, jest oceną minimalną. Nauczyciel, biorąc pod uwagę stopień opanowania materiału, ma prawo do ustalenia oceny rocznej o jeden stopień wyższej.

1. Warunki i tryb uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej regulowane są w Statucie.